

河北医科大学临床学院

**2020 年毕业生就业质量
年度报告**

2020 年 12 月

目 录

引 言.....	1
第一部分 就业基本情况.....	2
一、毕业生规模.....	2
(一) 毕业生性别分布情况.....	2
(二) 毕业生分专业生源情况.....	2
(三) 毕业生分专业生源分布.....	3
(四) 毕业生分专业省内生源分布.....	3
(五) 特殊身份毕业生情况.....	4
二、毕业生毕业去向及就业流向.....	4
(一) 毕业生毕业去向及就业情况.....	4
(二) 毕业生分专业就业及升学情况.....	5
(三) 毕业生整体就业地域流向分布.....	5
(四) 毕业生就业行业分布.....	6
第二部分 就业工作主要特点.....	7
一、促进毕业生就业创业举措.....	7
(一) 以就业为导向, 面向市场设置专业, 围绕目标制定方案, 实施系列教学改革.....	7
(二) 以拓展就业市场为重点, 努力为学生谋求更多的就业机会.....	7
(三) 以预征入伍工作为抓手, 引导和鼓励毕业生到基层就业.....	8
(四) 以生涯规划、简历大赛、模拟招聘活动为载体, 提升就业指导效果, 强化就业教育指导.....	8
(五) 以“大学生创新性实验计划项目”为突破口, 积极推进大学生创新创业教育.....	9
(六) 以当前就业形势教育为引导, 合理调整毕业生就业期望, 积极主动就业创业.....	9
(七) 以重点帮扶为根本, 积极推动就业困难群体就业.....	9
(八) 以完善的服务为理念, 持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务.....	10
(九) 以信息平台建设为依托, 加强毕业生就业信息服务工作.....	10
二、就业指导服务情况.....	11
(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价.....	11
(二) 用人单位对学校就业工作评价.....	11
第三部分 就业相关分析.....	13
一、月收入分析.....	13
(一) 毕业后月收入.....	13
二、专业相关度分析.....	13
(一) 毕业生工作与专业相关度.....	13
三、毕业生就业现状满意度.....	14
(一) 毕业生就业现状满意度.....	14
四、用人单位对毕业生的评价.....	14
(一) 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价.....	14
(二) 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价.....	15
(三) 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	16

第四部分 发展趋势分析	18
一、毕业生就业率变化趋势.....	18
(一) 就业率总体变化趋势.....	18
二、用人单位需求预测.....	18
(一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道.....	18
(二) 用人单位招聘时注重毕业生的几种方式.....	19
(三) 用人单位在未来3年所需人才学历层次.....	21
第五部分 就业对教育教学的反馈	23
一、毕业生对学校教育工作的满意度与反馈.....	23
(一) 毕业生对学校教育工作的满意度.....	23
(二) 学校教育教学改进举措.....	24
二、毕业生对职业发展要素的反馈.....	24
(一) 毕业生对职业发展要素重要性的反馈.....	24
(二) 学校加强职业生涯教育的改进举措.....	25
三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈.....	26
(一) 用人单位对学校人才培养的建议.....	26
四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈.....	27
(一) 毕业生未就业的主要原因.....	27
(二) 学校应加强的工作举措.....	28
五、专业预警及调控措施.....	28

引 言

河北医科大学临床学院是河北医科大学按照新机制、新模式创办的独立学院，2001年7月由河北省人民政府批准成立，2003年被国家教育部首批确认为全日制本科层次学历教育。

学院依托河北医科大学雄厚的教育教学资源，经过十几年的发展和建设，已建立一支结构合理、专兼结合的师资队伍，现设有临床医学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、医学影像技术、护理学和中西医临床医学等7个本科专业，形成了门类较为齐全的学科专业体系。

经过多年的探索实践，学院确立了“规范办学，面向市场，凝练特色，提高质量”的办学指导思想。在办学定位方面，明确了“培养基础扎实、能适应现代医学发展、具有较强学习实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标。力求做到立足河北，面向全国，为基层医院、中型医院及大型综合型医院培养出一批基础扎实，技术过硬的医技人才。努力把学院建成特色鲜明、知名度高、具有一定影响力的教学应用型大学。

学院非常重视毕业生就业工作，切实将其列为“一把手”工程，学院成立了院长任组长、副书记为副组长、有关部门负责人为成员的毕业生就业指导与服务工作领导小组。学院突出大学生就业在学院学科设置和招生等工作中的导向作用，紧密结合学生就业需求，不断加强就业工作研究创新，总结就业工作规律，提升就业服务水平，就业工作质量逐年提升。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模

(一) 毕业生性别分布情况

今年我院有本科毕业生 1847 人，其中男生 729 人，女生 1118 人。毕业生性别分布情况如图 1-1 所示。

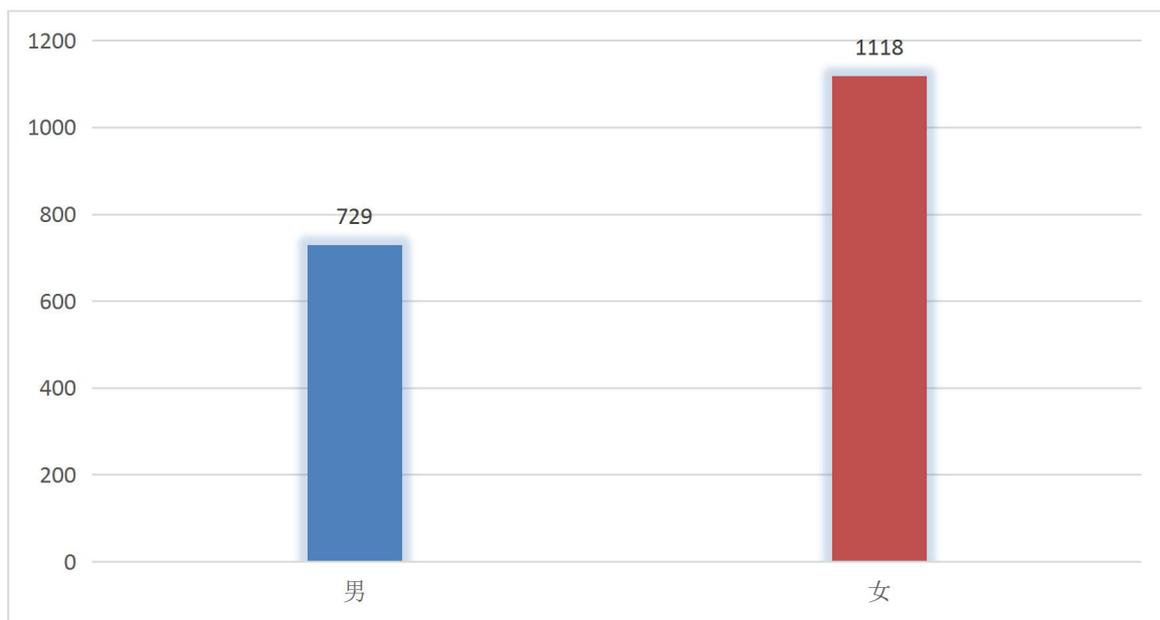


图 1-1 毕业生性别分布图

(二) 毕业生分专业生源情况

2020 年我院毕业生的专业覆盖了临床医学、医学影像技术、口腔医学、护理学、中西医临床医学等，各专业中临床医学专业毕业生最多。

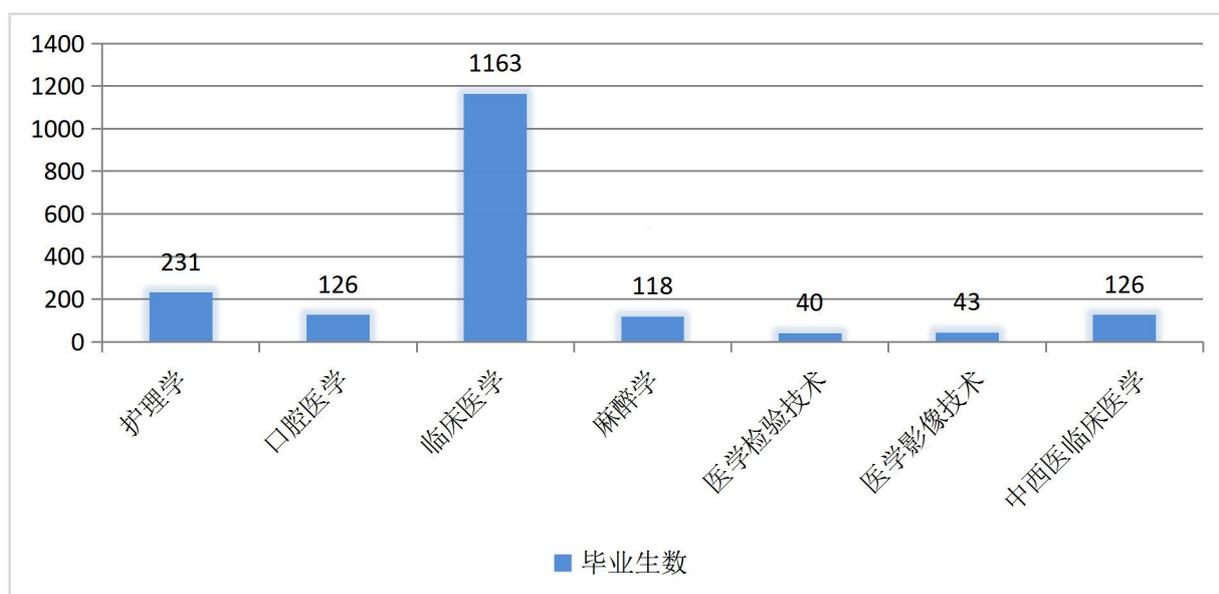


图 1-2 2020 年我院分专业毕业生数

(三) 毕业生分专业生源分布

2020 年我院本科毕业生分专业生源分布如表 1-1 所示。

表 1-1 2020 年本科毕业生分专业生源分布

地区	护理学	口腔医学	临床医学	麻醉学	医学检验技术	医学影像技术	中西医临床医学	合计
北京市	4	6	14					24
天津市	20		19			1		40
河北省	124	87	522	78	28	21	89	949
山西省	8		31			1	5	45
内蒙古	3	7	15					25
辽宁省	5	5	29	6				45
吉林省	6		34	3		1		44
黑龙江省			22	5				27
浙江省	5		40				2	47
安徽省	7	1	22		2			32
福建省	10	7	37					54
江西省	1		26		2	1		30
山东省	10		40			3	1	54
河南省	9	5	31	1			2	48
湖北省	5	1	27	1	4	5	1	44
湖南省	2		17					19
广东省		5	33			2	9	49
海南省			19	3			5	27
重庆市			12			1		13
四川省			22	7		1		30
贵州省	2	1	20	4		1	1	29
云南省			27	5			5	37
陕西省	7	1	42	1		1	1	53
甘肃省			33	4	4	4	5	50
宁夏回族自治区			10					10
新疆维吾尔自治区	3		19					22
合计	231	126	1163	118	40	43	126	1847

(四) 毕业生分专业省内生源分布

2020 年我院本科毕业生省内分专业生源分布如表 1-2 所示。

表 1-2 2020 年本科毕业生分专业省内生源分布

城市	护理学	口腔医学	临床医学	麻醉学	医学检验技术	医学影像技术	中西医临床医学	合计
石家庄	19	12	92	12	5	1	15	156
唐山	9	7	46	8	1	3	13	87
秦皇岛	6	2	17	1				26
邯郸	12	15	71	5	7	2	14	126
邢台	13	10	52	10	3	2	7	97
保定	25	21	92	13	6	5	15	177
张家口	8	3	32	5	2	2	10	62
承德	7	1	21	2	1		5	37
沧州	9	4	41	13	3	2	6	78
廊坊	6	6	30	1		2	2	47
衡水	10	6	28	8		2	2	56
合计	124	87	522	78	28	21	89	949

（五）特殊身份毕业生情况

2020 年我院特殊身份毕业生情况如图 1-3 所示。

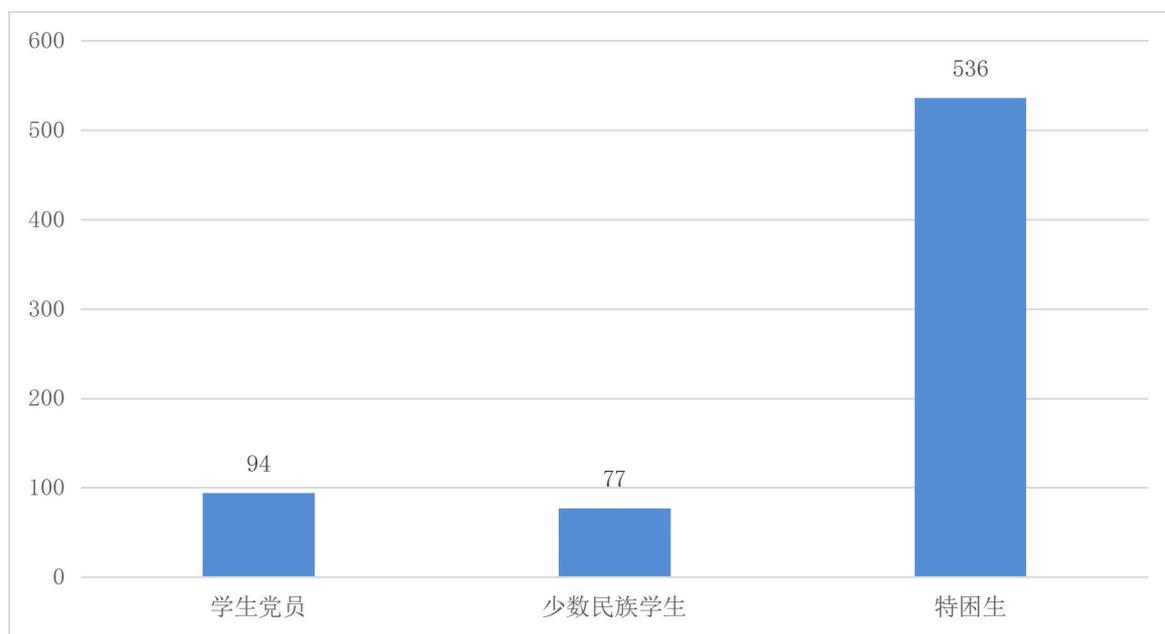


图 1-3 特殊身份毕业生情况

二、毕业生毕业去向及就业流向

（一）毕业生毕业去向及就业情况

我院本科毕业生毕业去向如图 1-4 所示。

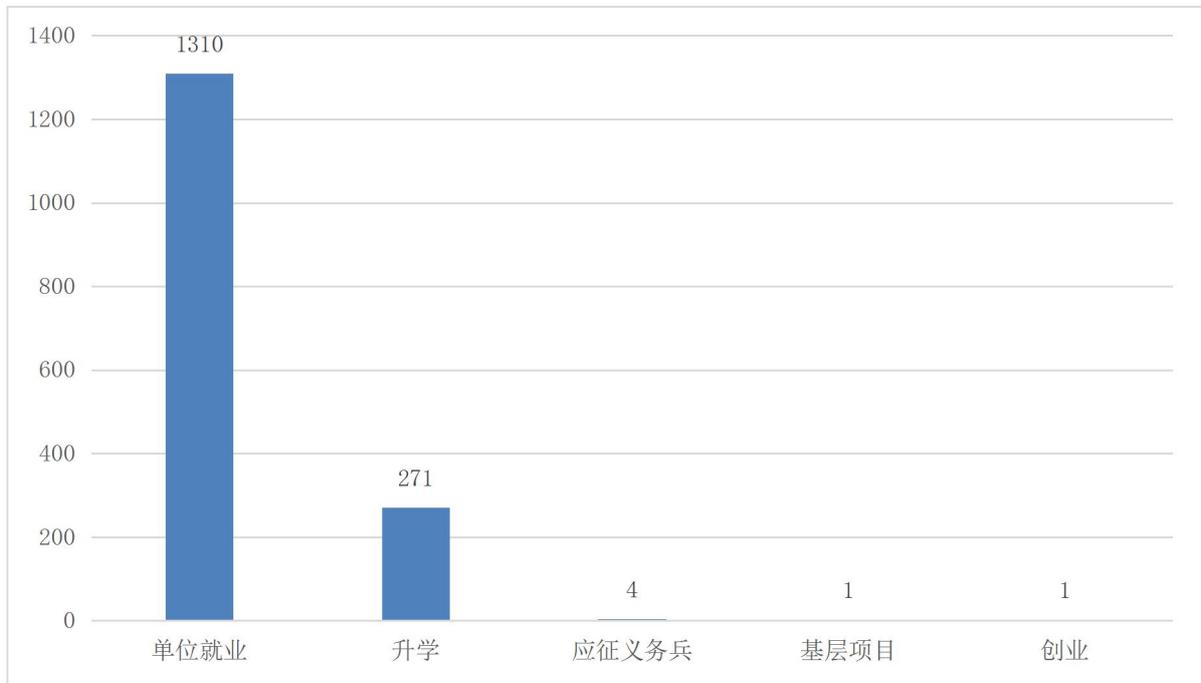


图 1-4 2020 年毕业生毕业去向及就业情况

2020 我院本科毕业生中单位就业 1310 人，升学 271 人，应征义务兵 4 人，基层就业 1 人，创业 1 人。

（二）毕业生分专业就业及升学情况

2020 年我院毕业生分专业就业及升学情况统计如表 1-3 所示。

表 1-3 2020 年毕业生分专业就业及升学情况

专业	毕业生数	就业人数	升学人数	就业率	升学率
护理学	231	181	11	78.35%	4.76%
口腔医学	126	113	8	89.68%	6.35%
临床医学	1163	1017	209	87.45%	17.97%
麻醉学	118	100	9	84.75%	7.63%
医学检验技术	40	37	2	92.50%	5.00%
医学影像技术	43	37	1	86.05%	2.33%
中西医临床医学	126	102	31	80.95%	24.60%

（三）毕业生整体就业地域流向分布

2020 年我院毕业生就业地域流向分布情况如图 1-5 所示。

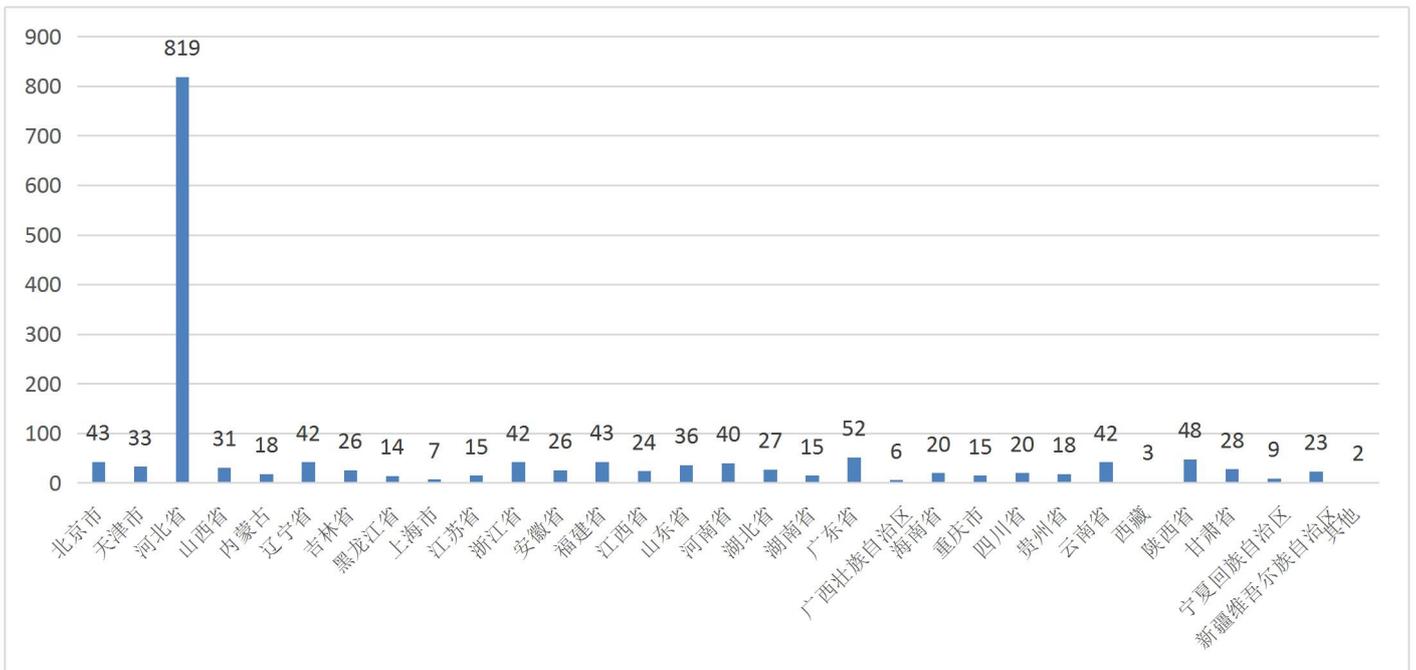


图 1-5 2020 年毕业生整体就业地域流向分布

(四) 毕业生就业行业分布

2020 年我院毕业生就业行业分布如图 1-6 所示。

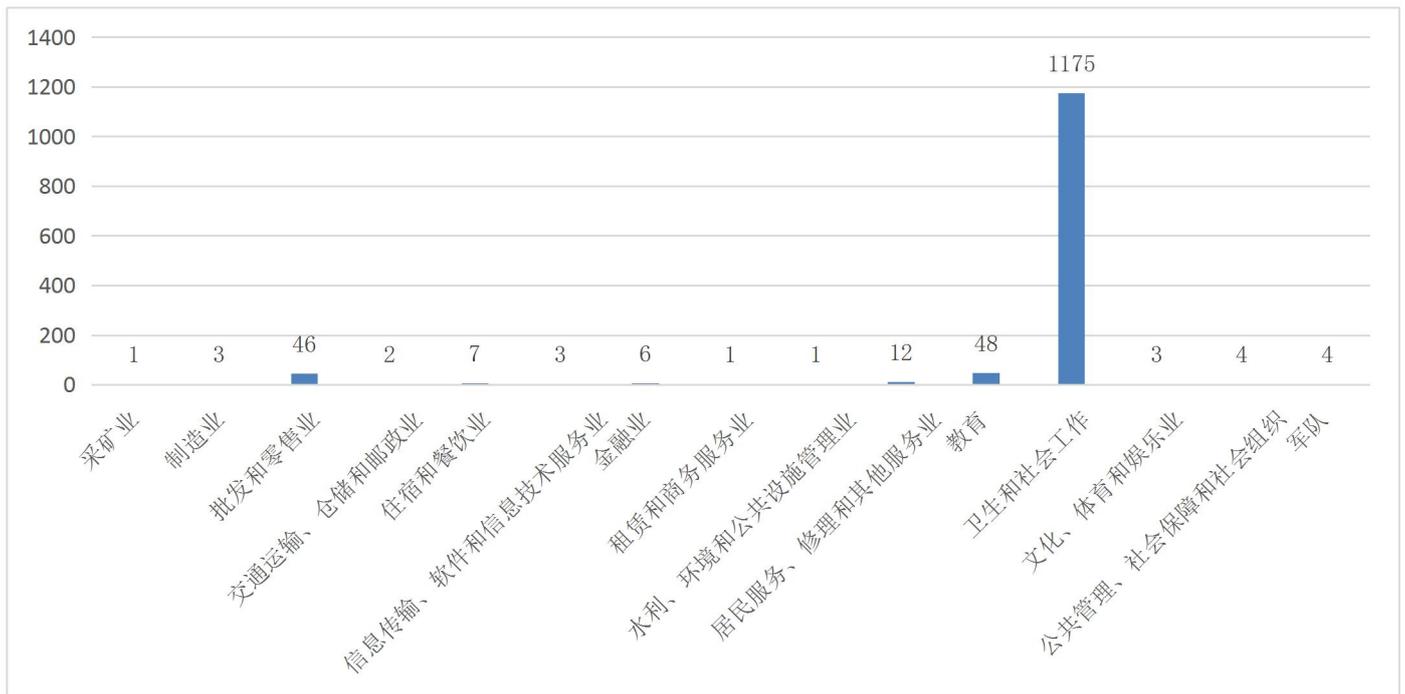


图 1-6 毕业生就业行业分布

我院毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作及教育行业。

第二部分 就业工作主要特点

一、促进毕业生就业创业举措

(一) 以就业为导向，面向市场设置专业，围绕目标制定方案，实施系列教学改革

1. 优化课程体系，调整课程结构。学院在学生课程的总体规划上，强调加强基础理论与基础知识的比重，以学习能力、实践能力、创新能力培养为重点；在课程体系的设置上，努力构建思想政治教育与医学人文社会学科课程、自然科学基础课程、基础生物医学课程、预防医学课程、临床医学课程五大模块。此外，为适应医学模式和人类疾病谱的变化，满足人们对卫生保健的需求，增设了社会医学、康复医学、老年医学和医学心理学课程，注重加强预防医学知识教育；结合目前国家社区医疗及国家医师资格考试的要求，增设了相关课程内容；为加强医学生人文素质教育，开设了医患沟通技巧、社科、心理、文史、艺术等方面的课程。经过优化调整后，专业基础平台体现学科和专业知识结构和厚、宽、通要求，专业模块课程压缩讲授课时，增加实践环节，体现实践性、应用性要求，着重培养学生实际能力。

2. 挖掘母校资源，设置强势专业。为实现高起点、起步快的发展目标，学院以母校学校的优质专业为模板，以培养应用型人才为目标，加快推进专业规划及建设。目前，学院所开设的专业均具有雄厚的学科基础，享有较高的社会声誉。

3. 面向社会需求，优化专业结构。根据基层医院的现状和国家医改的政策指向，我院把服务于基层、中型医院和大型医院的医、技科室作为毕业生的就业面向，不断优化专业方向。学院的招生专业从一个临床医学专业，扩展到今天的七个专业，控制了临床医学专业的发展速度，增添了短学制的医技专业。

(二) 以拓展就业市场为重点，努力为学生谋求更多的就业机会

1. 精心谋划，周密组织，努力拓展就业空间。为了促进就业市场的良好发展，加强市场开发力度，每年选派老师，分赴“珠三角”地区、“长三角”地区、“环渤海湾”地区等医疗单位，联系就业单位。收集适合毕业生的岗位信息，然后一一反馈给

毕业生，有组织、有针对性地帮助学生和用人单位定向接洽，避免学生盲目赶场应聘的尴尬和不必要的浪费。学院收集到的有效就业信息近 1.6 万条，大大超过毕业生的数量。

2. 加强就业基地建设，促进就业推介开展。近年来，学院一直坚持“以基地带动市场，以市场促进就业”的工作模式，先后在北京、天津等区域不断加强基地建设，通过对毕业生质量跟踪、确立实习实践基地等方式或手段，建立了大批就业基地。这些区域性的就业基地衍生出很强的就业市场功能，在这些区域性就业基地的大力支持下，学校的校园专场招聘活动场次每年都在递增。

（三）以预征入伍工作为抓手，引导和鼓励毕业生到基层就业

学院每年都举办国家及地方项目就业宣传月系列活动，做好各类基层就业项目的宣传动员、组织报名、考察推荐等工作，同时，充分利用组织的“三下乡”活动、青年志愿者活动、毕业实习，通过专题报告会班会等各种行之有效的措施，积极帮助学生树立大众化的就业观与成才观；利用毕业生返校参加面试、办理有关就业手续的时机，加强毕业生就业择业观教育，鼓励毕业生到基层建功立业。

重点做好预征入伍工作，多次召开专门办公会议，专题布置、研究和培训毕业生预征入伍工作，制定了毕业生预征工作实施方案、预征工作计划及工作流程图，下发专门文件，明确目标任务，重点做好宣传工作。

（四）以生涯规划、简历大赛、模拟招聘活动为载体，提升就业指导效果，强化就业教育指导

1. 加强就业指导教师培训，练好内功。为提高职业指导水平，学院推荐教师参加国家、省、市组织的职业指导课程培训学习，每学期至少组织一次授课教师进行教学观摩，开展教学基本功大赛，不定期有针对性地开展调研。通过学习和培训，强化师资队伍政策意识，市场意识，信息意识和服务意识，不断提高就业指导队伍的整体素质。

2. 实施分类指导、增强就业指导针对性。结合学院各专业特点，按专业分类、分块指导，如：引导临床医学、中西医临床医学毕业生积极参加研究生入学考试；引导毕业生到企业和医疗单位就业；积极开拓临床医学、中西医临床毕业生就业的行业性

市场，并不断提升市场质量；鼓励毕业生参加国家机关、事业单位考试，从多方面拓展我校毕业生就业渠道。

3. 开展个性化就业指导。召开毕业生就业现场咨询会、预约咨询等“一对一”的就业指导，每周安排专人在就业中心解答毕业生就业疑问。开展“就业志愿者服务计划”，就业志愿者与未就业毕业生“结对子”，以志愿者的成功择业经历，对暂未就业的毕业生进行“一对一”的帮扶。

（五）以“大学生创新性实验计划项目”为突破口，积极推进大学生创新创业教育

1. 开展大学生创新创业课程教育。开展大学生创新创业课程教育，合理引导大学生开展创新创业工作。学院开设了多门大学生就业创业指导课程，聘请经验丰富的教师授课，为大学生就业创业提供智力支持。同时，积极拓展第二课堂，开展“青年论坛”、“创新论坛”、“硕学论坛”、“名师有约”等活动，先后邀请了社会上一批有成功创业经历和丰富创业经验的社会知名人士和大学生面对面交流，合理有效地引导青年学生开展创业就业。

2. 开展科技作品竞赛和科技知识讲座。以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛为依托，组织开展内容丰富的科技作品竞赛和科技知识讲座等科技活动，努力在学院营造良好的科技氛围。学院近几年选送的科技作品在“挑战杯”科技竞赛活动中，有多项作品荣获省级表彰。

（六）以当前就业形势教育为引导，合理调整毕业生就业期望，积极主动就业创业

学院不断加强毕业生的就业形势和政策教育。一是注重观念引导，毕业生就业更加理性。通过举办就业创业论坛和多类型指导讲座等形式，深入开展就业形势教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业；二是进一步把个人价值追求与实现“中国梦”紧密结合起来，树立“行行可建功、处处能立业”的择业观；三是充分发挥典型示范引领作用，积极开展优秀校友系列报告会等教育活动，教育和引导毕业生主动到国家需要的地方建功立业；四是深入开展就业形势教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业。

（七）以重点帮扶为根本，积极推动就业困难群体就业

针对就业困难群体（如残疾毕业生、学业成绩不佳或有心理问题的毕业生及来自特困家庭的毕业生），在分析这些毕业生所面临的具体就业困境的基础上，学院对这些学生的就业早做谋划，给予了特殊的关照，注重做好个别指导和有针对性的服务。通过现场咨询、个案咨询、适时引导、职业定位、职业讲座开展重点帮扶和结对服务，对就业困难毕业生进行简历撰写、面试技能、增强自信和查找信息方面的辅导，实行普遍指导与重点帮扶相结合。在离校之前解决不了的，就与学生本人建立联系，做好后续服务。学院各级组织和就业工作人员尽可能的为就业弱势群体提供帮助，解除后顾之忧。

（八）以完善的服务为理念，持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务

1. **建立未就业毕业生信息库。**毕业生离校前，学院组织未就业毕业生登记他们的联系信息、就业意向等就业信息，并认真做好统计、分类工作，建立较为完整的未就业学生信息分类数据库，为下一步开展就业跟踪、进行分类指导和分类推荐工作打好基础。

2. **充分利用网络平台，实施政策宣传和就业指导。**针对不同类的毕业生开展有针对性和实效性的、分类就业指导。由于毕业生已经离校，主要是通过与其母校对接的网络平台、电话等手段与未就业毕业生保持联系畅通。对有求职意愿的未就业毕业生，及时有针对性的提供招聘需求信息及招聘会信息，宣传最新的就业政策；对有创业意向的毕业生，提供详细的创业优惠政策并可进行必要的帮扶措施。不断完善就业网络信息化平台，与地方各级人力资源机构联动，共享最新就业需求信息、就业形势、就业政策等，保障毕业生畅通、全面和及时的获取就业信息，提高毕业生求职效率。

（九）以信息平台建设为依托，加强毕业生就业信息服务工作

1. **整合规范各类信息，信息发布及时有效。**为保证信息充足和质量，我们在招聘信息的发布时，首先要严格审查招聘信息，对于杂乱无章，华而不实，甚至虚假信息阻止发布，把有用的信息及时准确的发到网上，保证信息发布的准确度和实效性。其次，招聘信息的搜集向专业化迈进，我们组织专人从各大人才网站搜集与医学各专业相关的招聘信息，对于某些招聘信息极少甚至没有的专业，一方面花大气力特别搜集，另一方面，与学院联系，积极商量对策，主动联系相关用人单位，尽最大可能确保这些

专业的信息量。

2. 不断扩充网站功能，充分发挥网络作用。探索网络良性运行机制，加强毕业生就业信息网站建设，不断丰富网站内容，实现政策信息发布、网上招聘、指导咨询于一体的网络服务，为毕业生求职提供高效、便捷的信息服务。

二、就业指导服务情况

(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

我院本科毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价情况如图 2-1 所示。

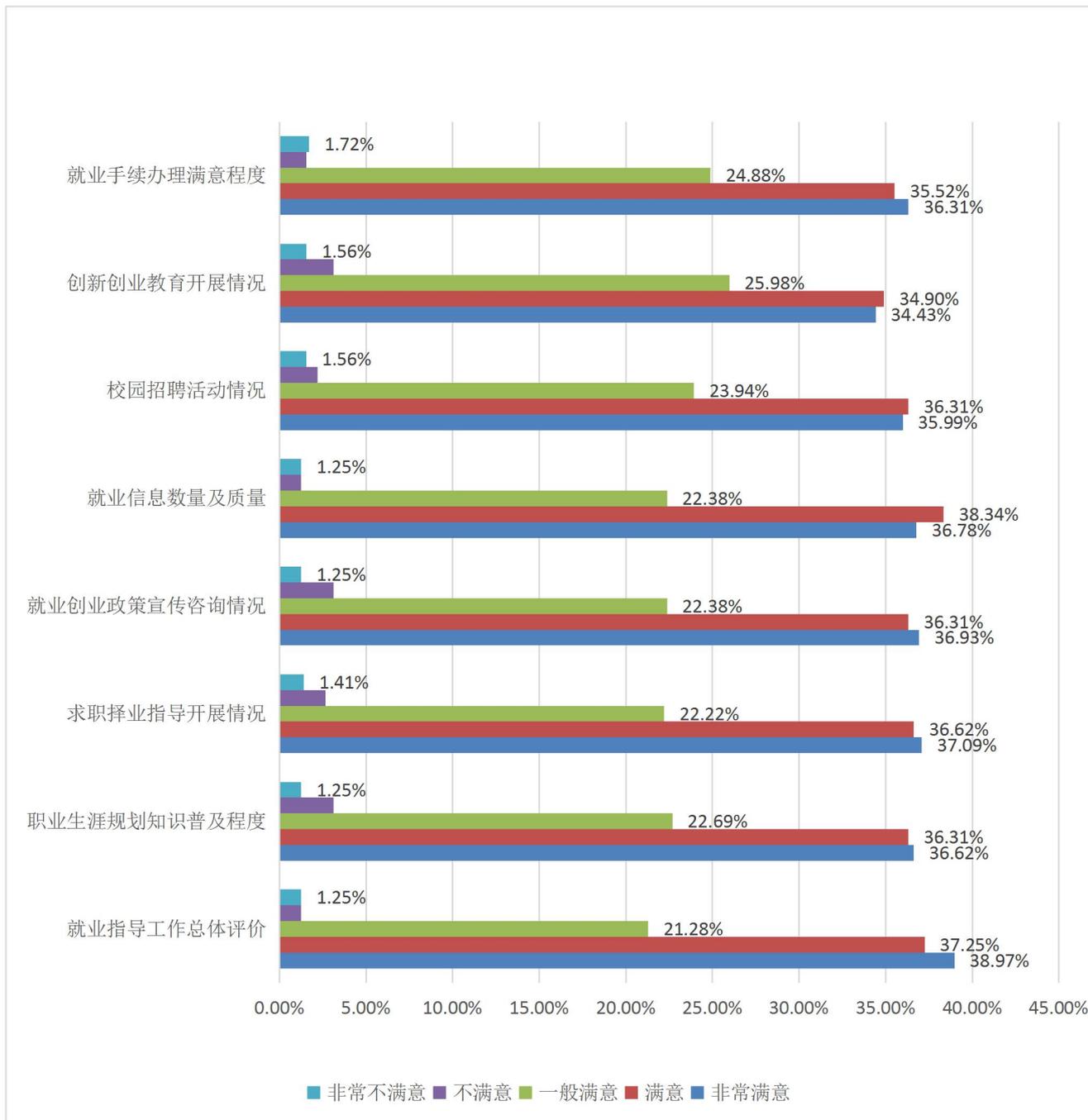


图 2-1 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

(二) 用人单位对学校就业工作评价

在用人单位赴我校举办招聘活动期间，我们通过向用人单位发放调查问卷和座谈会等形式，了解用人单位对我校就业工作整体评价，用人单位对我院就业工作整体表示满意，如图 2-2 所示。

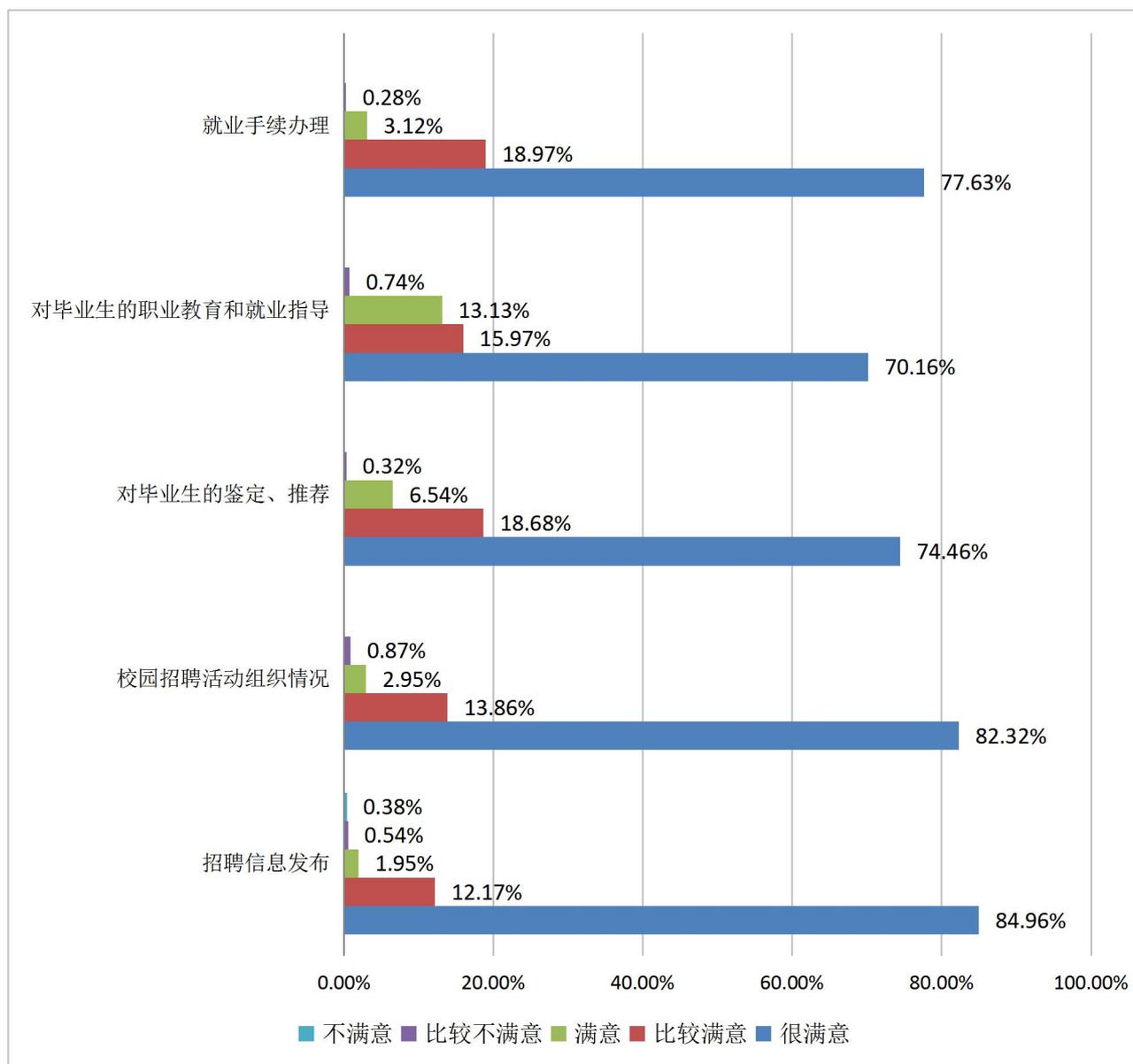


图 2-2 用人单位对学校就业工作评价

第三部分 就业相关分析

一、月收入分析

(一) 毕业后月收入

2020年,通过问卷调查了解,我院毕业生月期待薪资和实际薪资情况分布如图3-1所示。

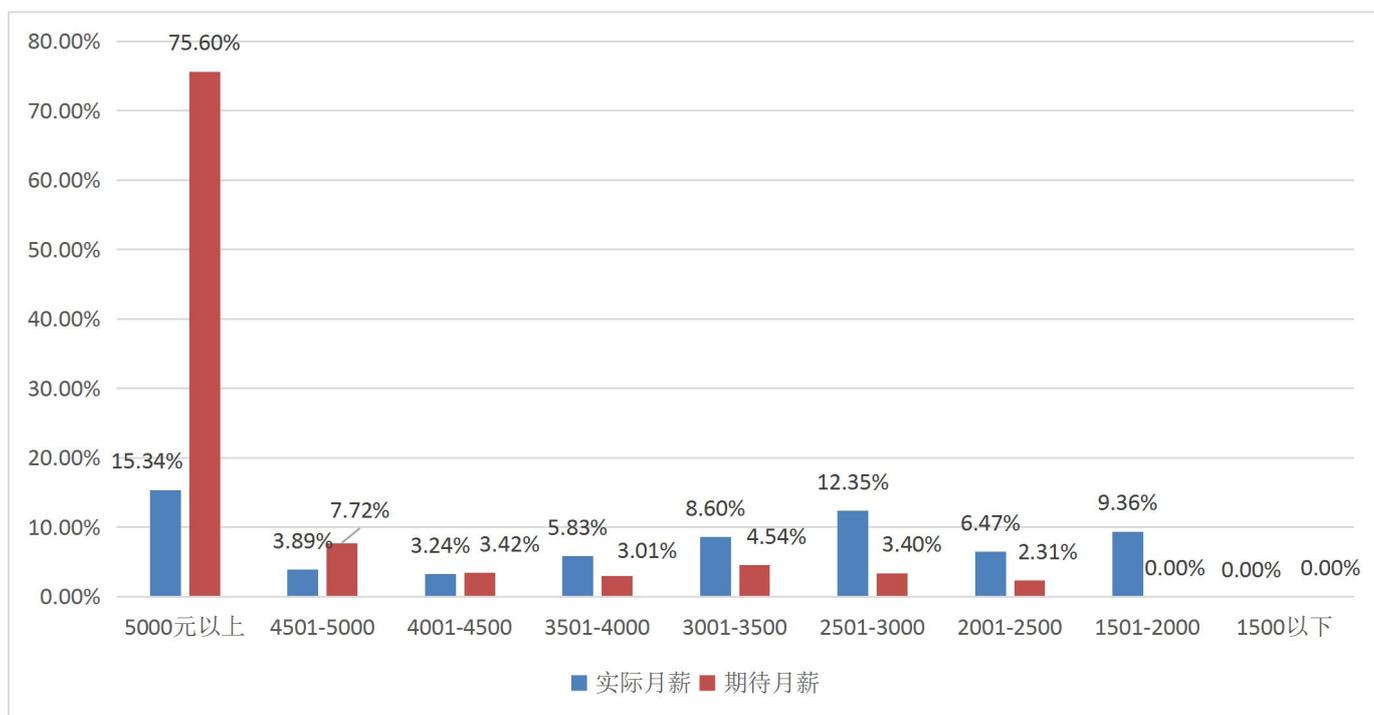


图 3-1 本科毕业生月收入情况

二、专业相关度分析

(一) 毕业生工作与专业相关度

我院本科毕业生工作与专业相关度如图3-2所示。

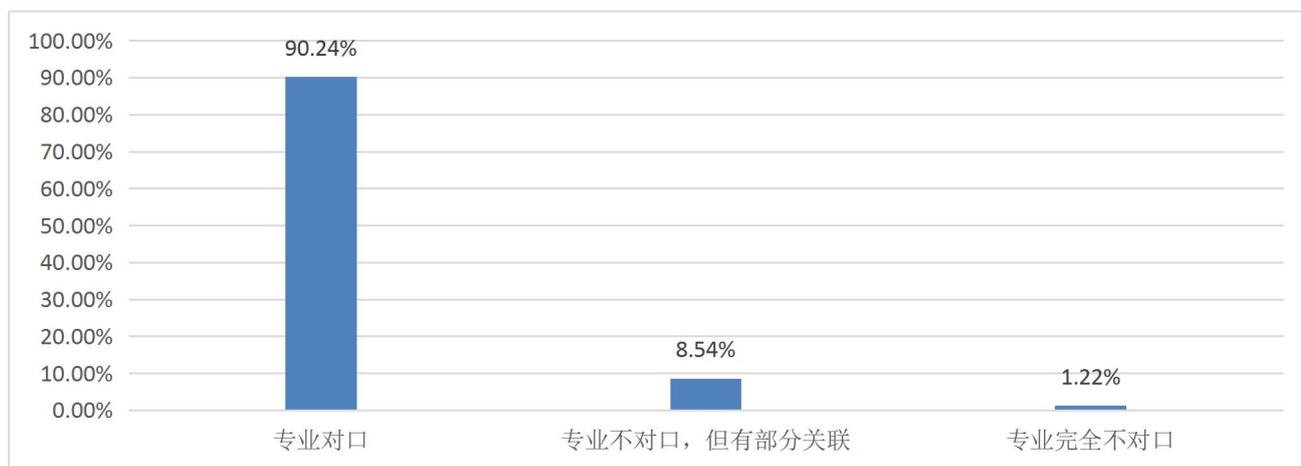


图 3-2 毕业生工作与专业相关度

我院本科毕业生工作专业对口的占 90.24%，专业不对口但有部分关联的占 8.54%。

三、毕业生就业现状满意度

(一) 毕业生就业现状满意度

我院本科毕业生就业现状满意度如图 3-3 所示。

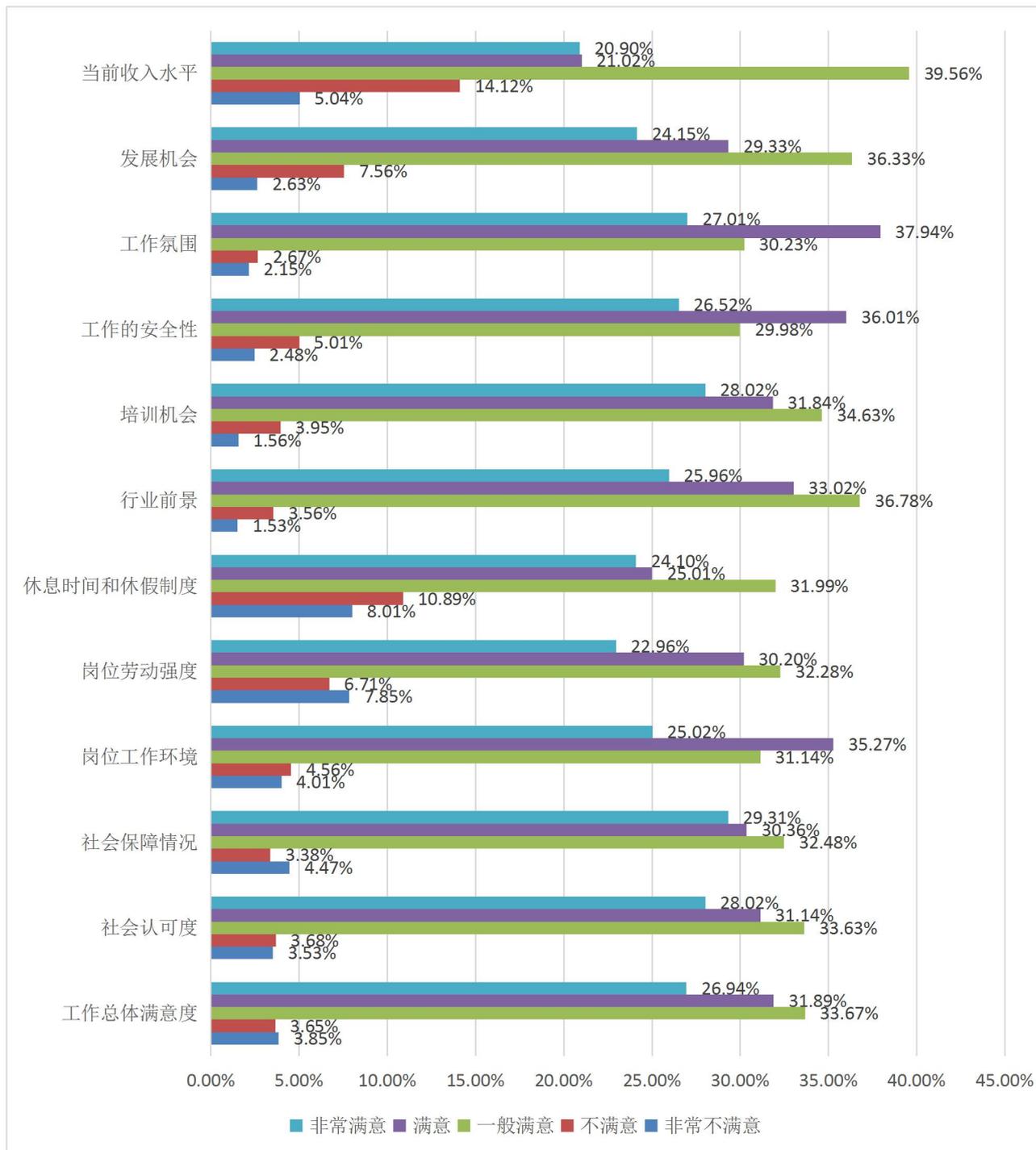


图 3-3 毕业生就业现状满意度

四、用人单位对毕业生的评价

(一) 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价如图 3-4 所示。

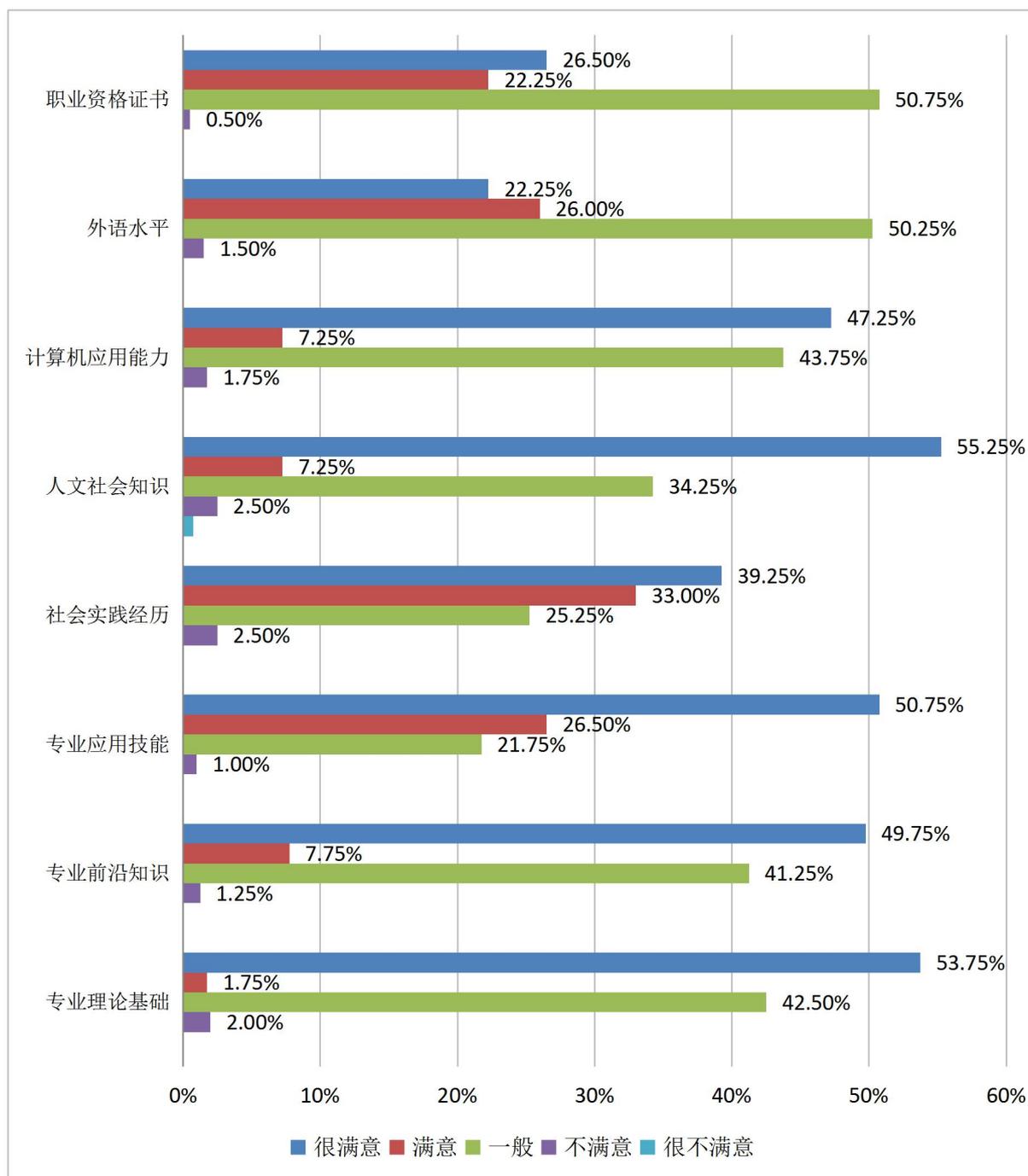


图 3-4 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对我校应届毕业生的专业理论基础、专业前沿知识、专业应用技能和人文社会知识等方面给出了较高评价。

(二) 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价如图 3-5 所示。

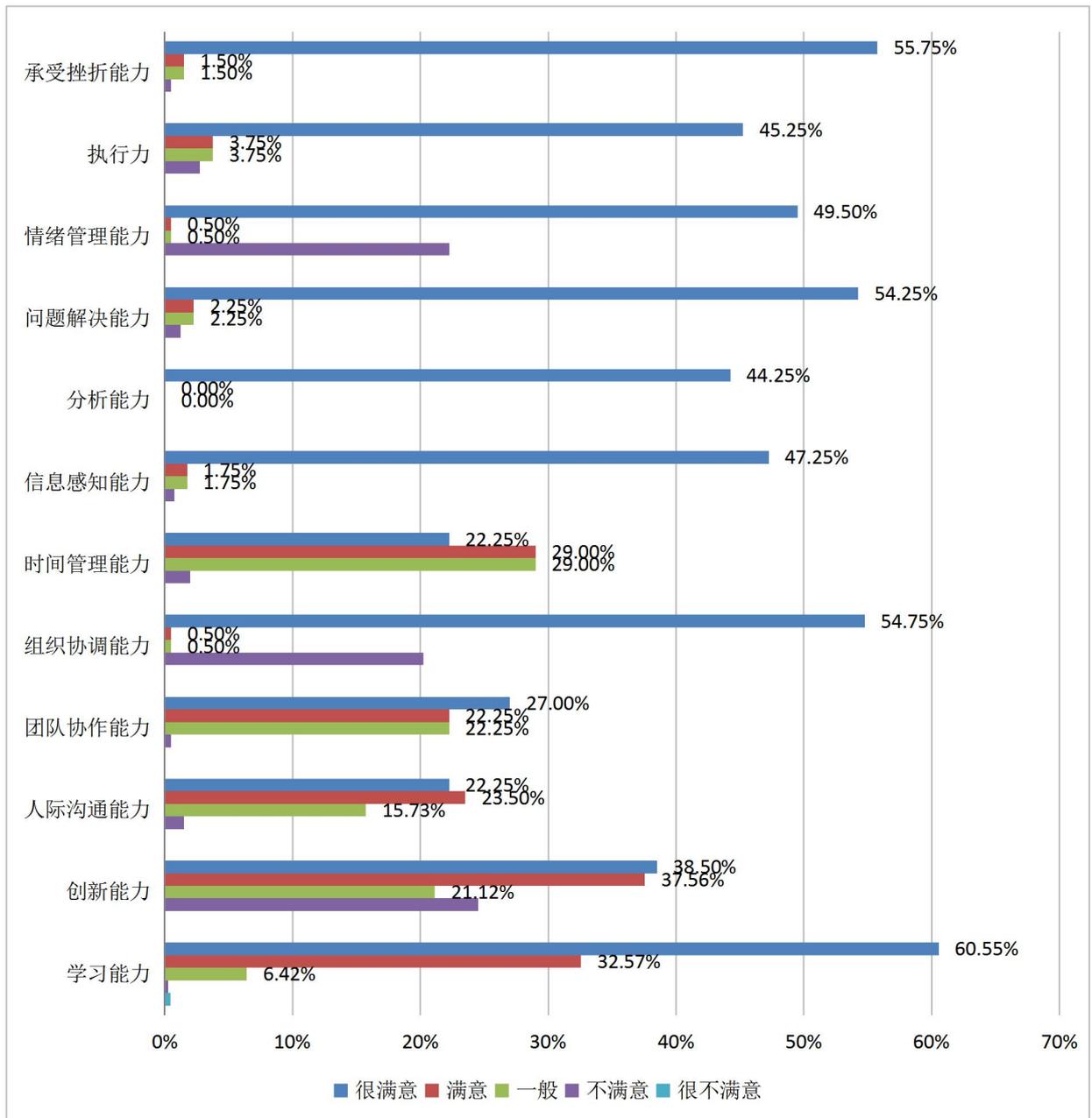


图 3-5 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的学习能力、组织协调能力、承受挫折能力、问题解决能力等都给出了较高的评价。

（三）用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

用人单位对本校应届毕业生的总体满意度如图 3-6 所示。

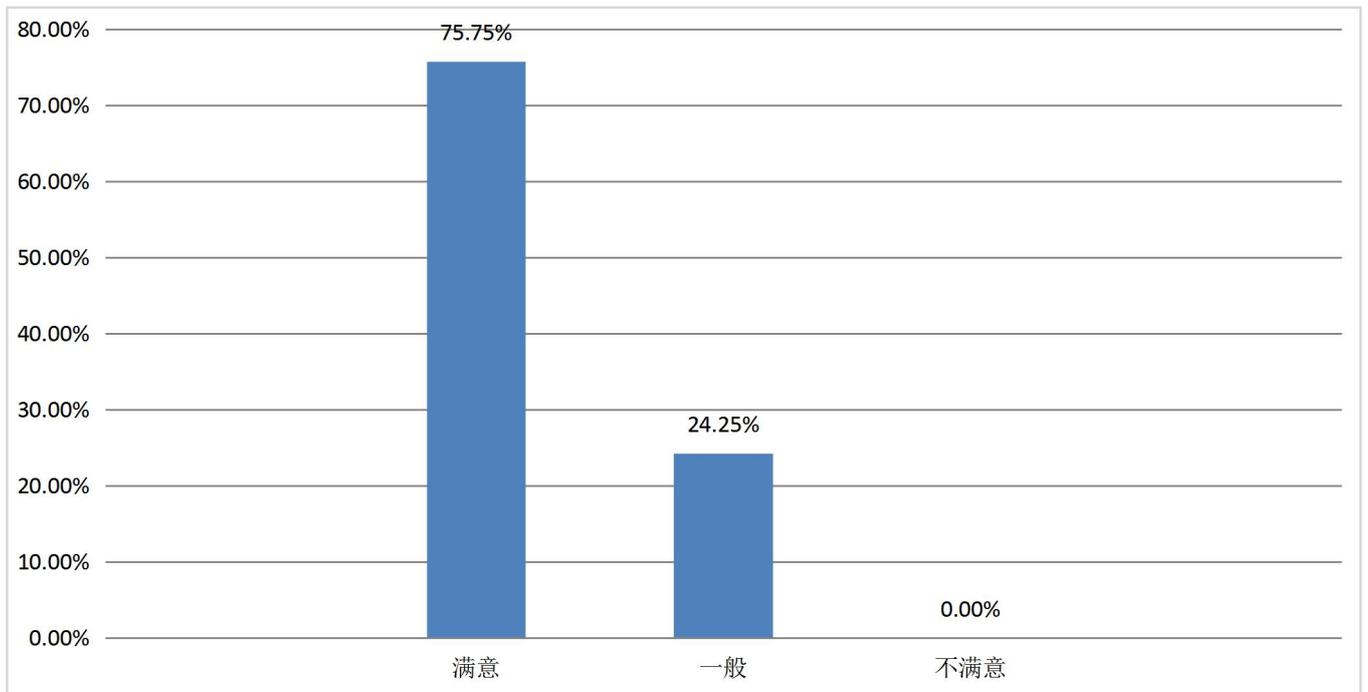


图 3-6 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

赴我校招聘的用人单位对本校应届毕业生总体满意度为 75.75%。

第四部分 发展趋势分析

一、毕业生就业率变化趋势

(一) 就业率总体变化趋势

我院本科毕业生就业率整体变化趋势如图 4-1 所示。

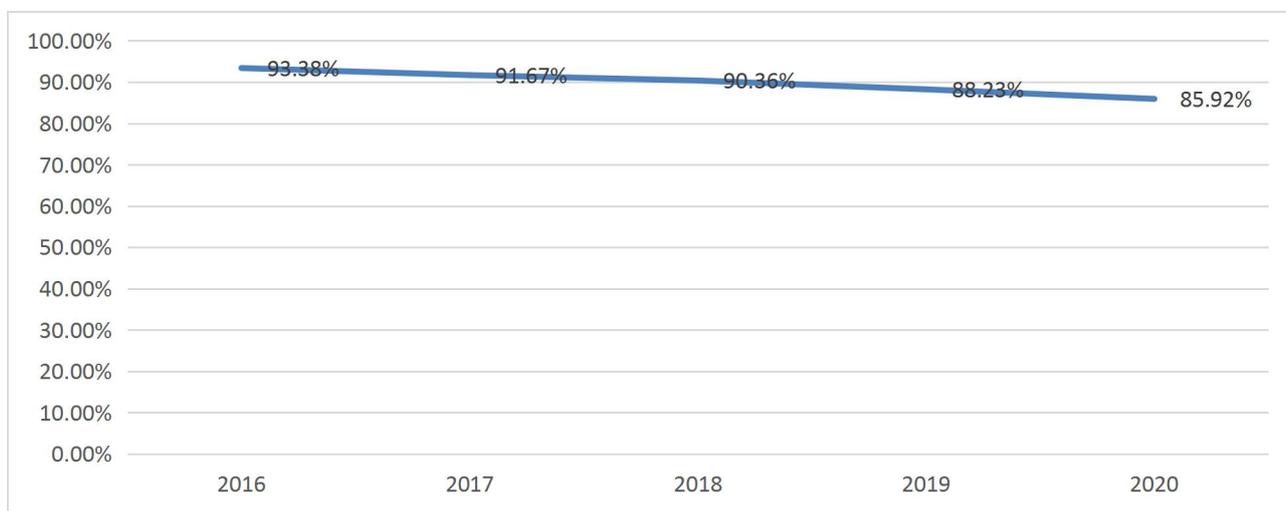


图 4-1 就业率整体变化趋势

二、用人单需求预测

(一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

用人单位招聘高校毕业生的主要渠道如图 4-2 所示。

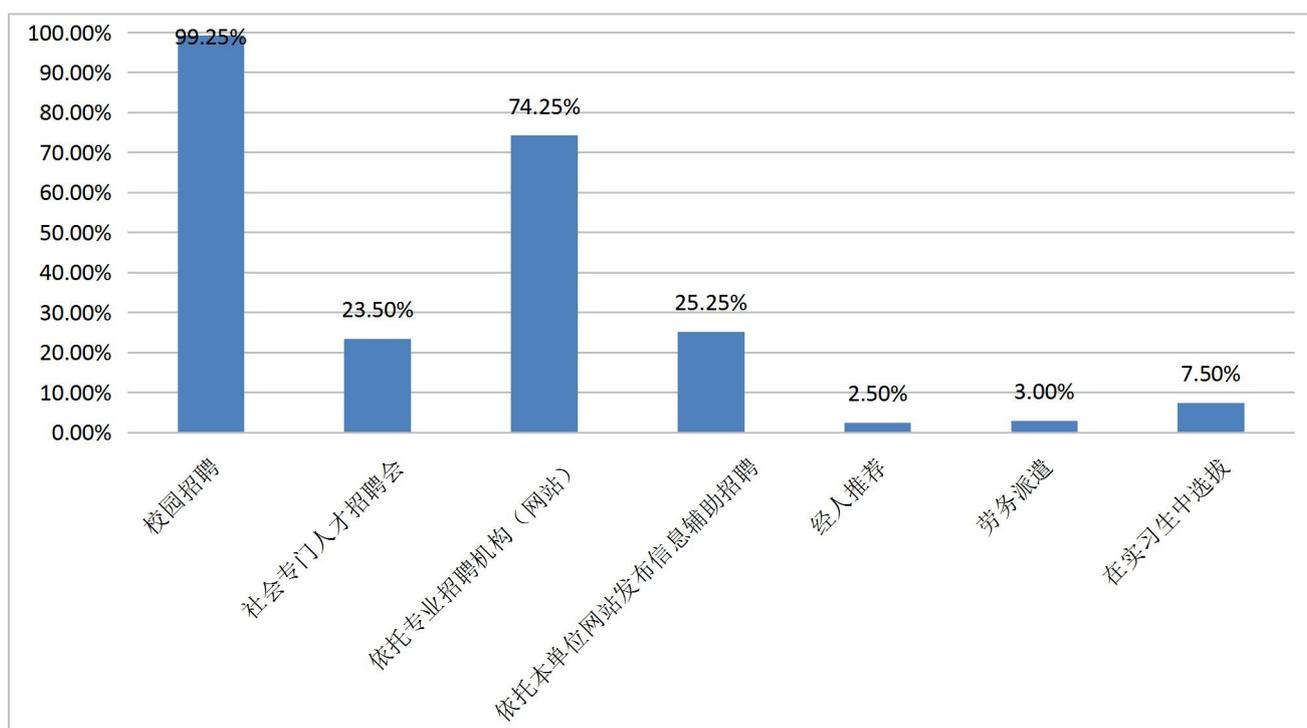


图 4-2 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

各单位招聘高校毕业生主要通过校园招聘、依托专业招聘机构等途径。

（二）用人单位招聘时注重毕业生的几种方式

1. 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位招聘时注重的毕业生品质如图 4-3 所示。

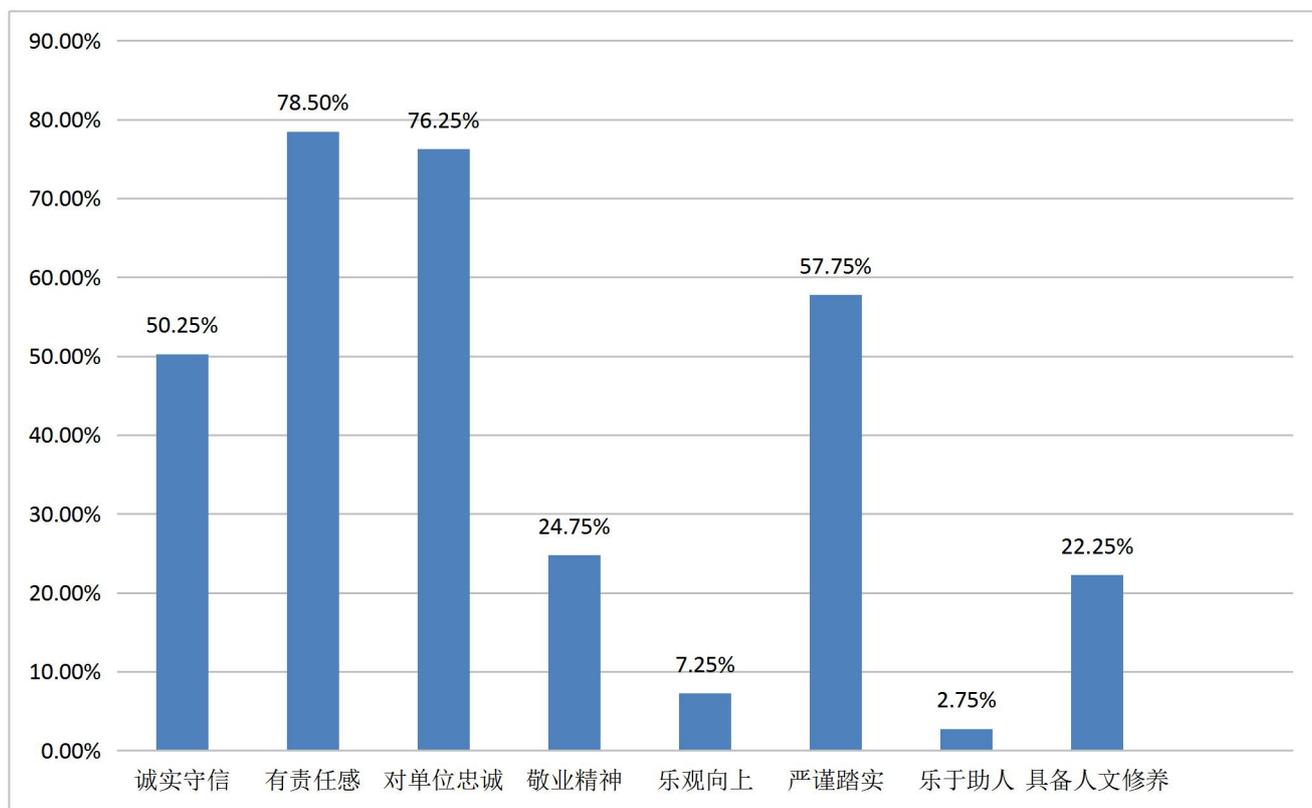


图 4-3 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位对学生的责任感、对单位忠诚、诚信守信和严谨踏实更加注重。

2. 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时注重的毕业生能力如图 4-4 所示。

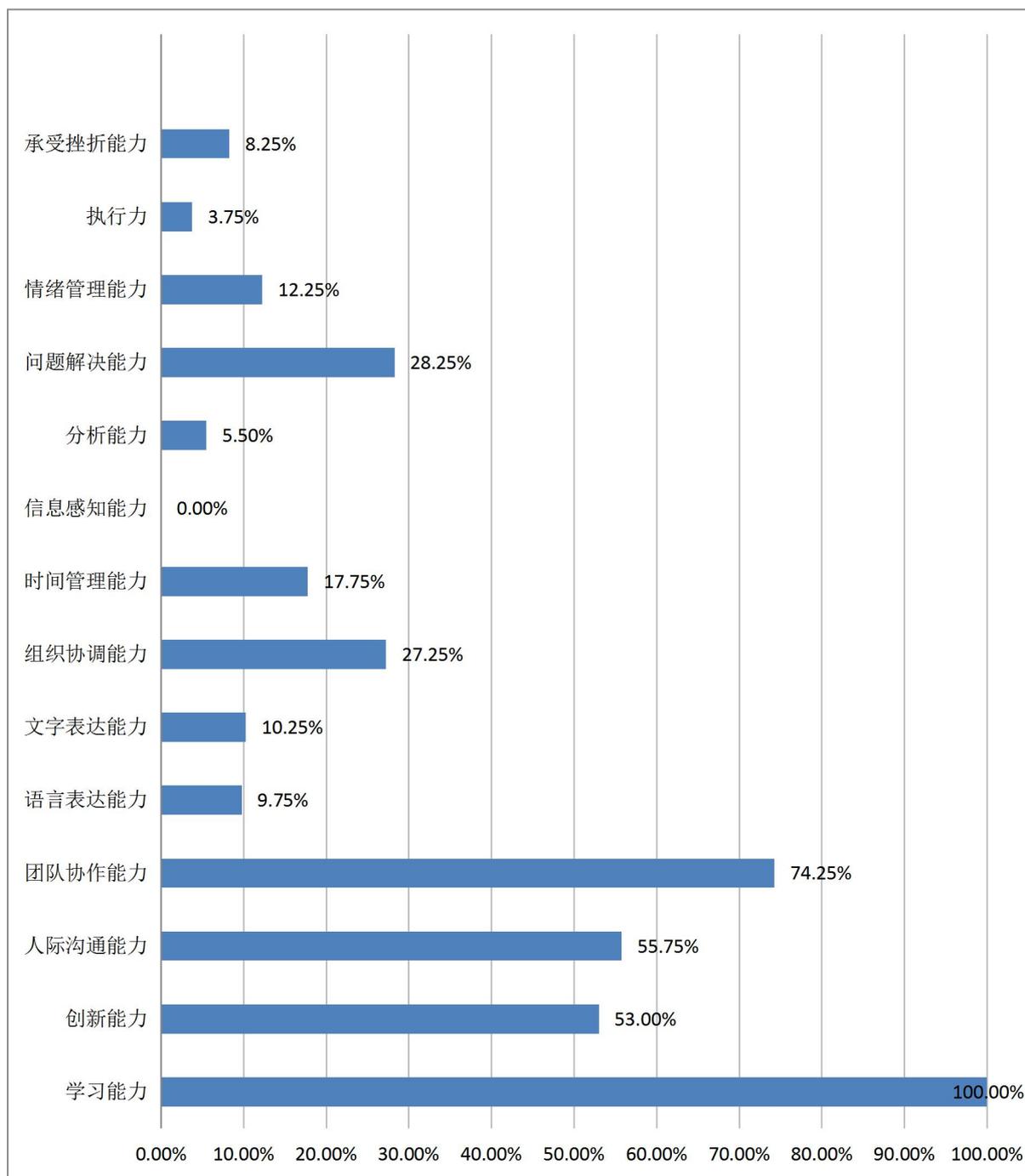


图 4-4 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时对学生的学习能力、团队协作能力、创新能力和人际沟通等能力更加看重。

3. 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能如图 4-5 所示。

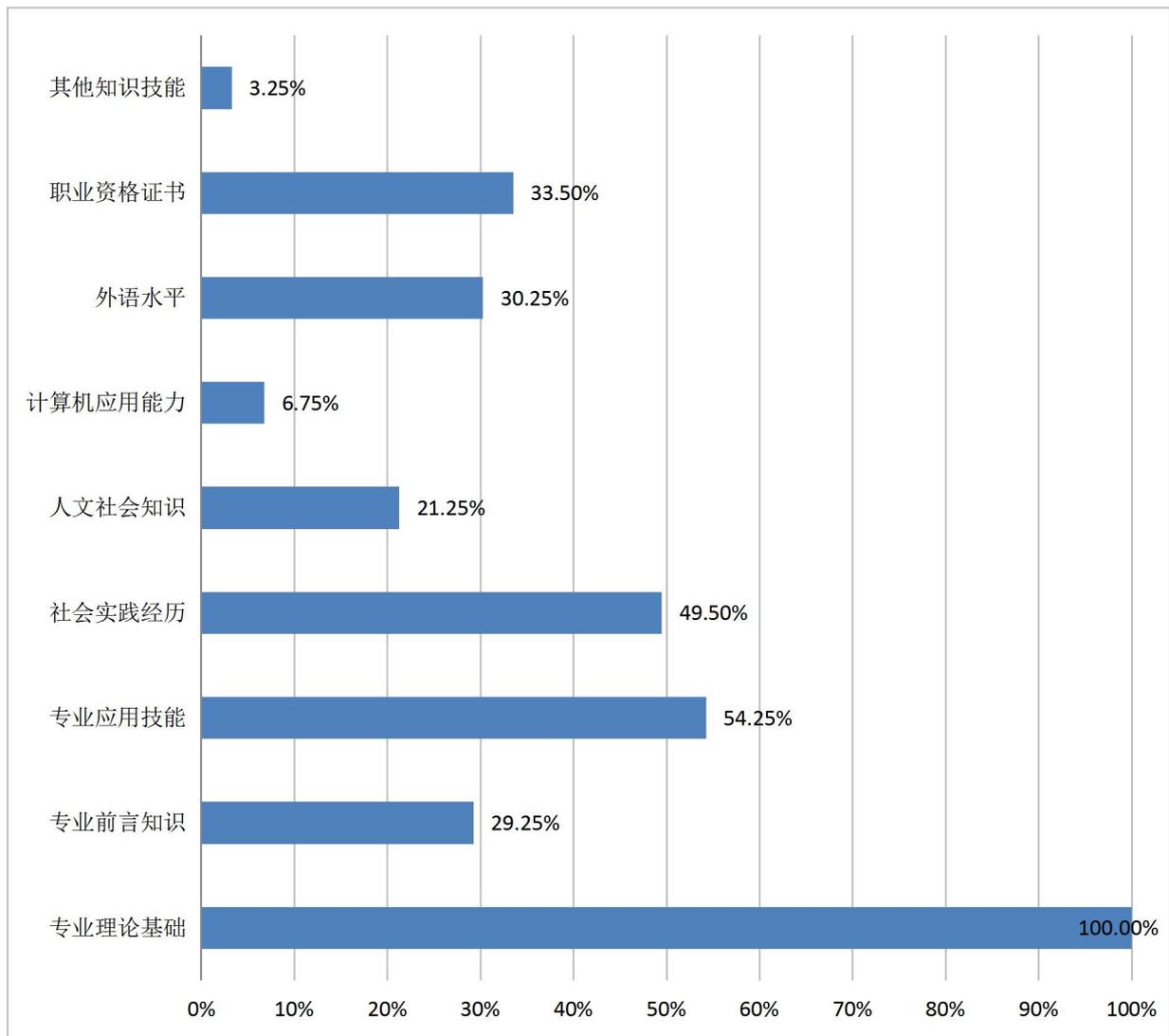


图 4-5 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时对毕业生的专业理论基础、专业应用技能和社会实践经历等技能更加看重。

(三) 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

用人单位在未来 3 年所需人才学历层次如图 4-6 所示。

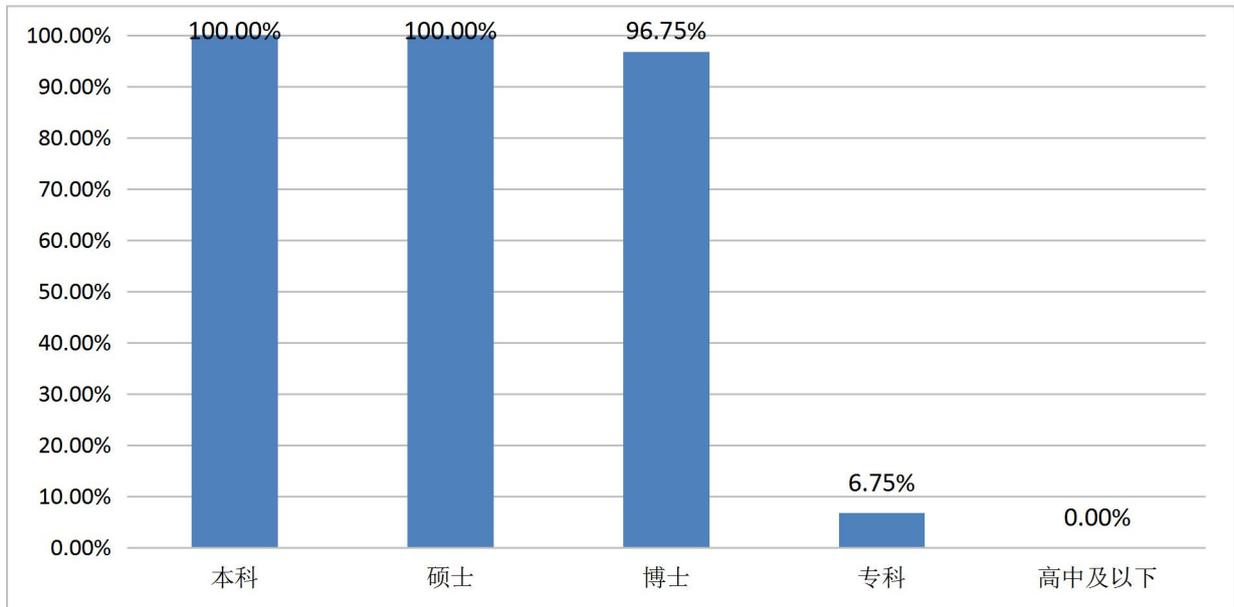


图 4-6 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

未来 3 年用人单位对本科和硕士学历的毕业生需求更大，对博士和专科学历的毕业生需求次之，对高中及以下学历毕业生没有需求。

第五部分 就业对教育教学的反馈

一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈

(一) 毕业生对学校教育教学工作的满意度

我院毕业生对学校教育教学工作满意度如图 5-1 所示。

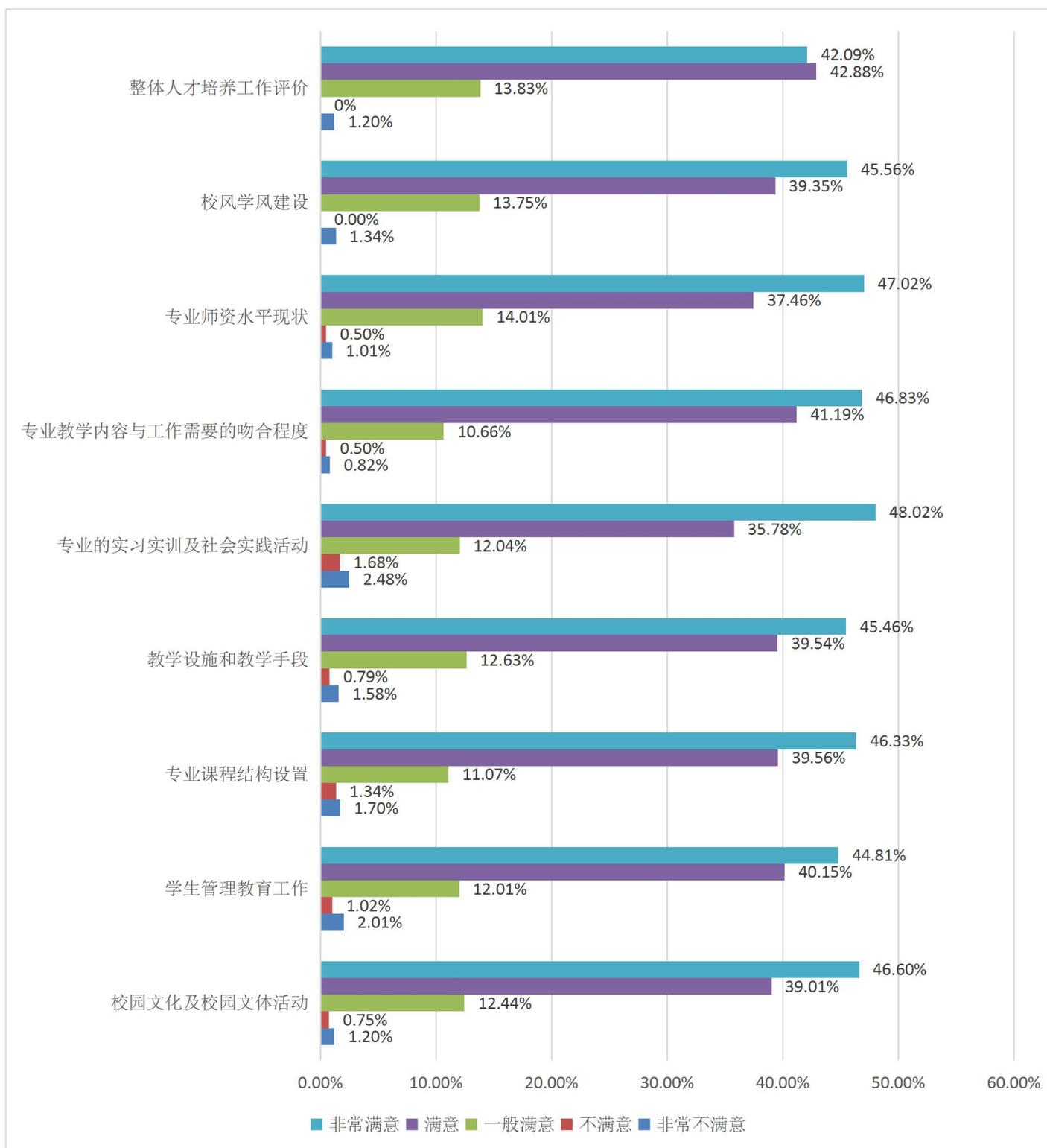


图 5-1 毕业生对学校教育教学工作满意度

（二）学校教育教学改进举措

毕业生对学校教育教学工作的满意度评价中可以看出，毕业生非常关心学校的教学工作，学校一直将提高人才培养质量作为教学工作根本出发点，不断进行教学改革，推进人才培养目标的实现。

1. 不断进行临床医学课程改革。为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，我校以“卓越医师培养”为目标，按照“打好基础、服务临床”的理念，通过“顶层设计、整体规划、分步实施、试点先行、以点带面、全面展开”的建设思路，按照“厚基础、宽口径、高素质、创新型”人才培养模式，不断深化教育教学改革，推进课程体系建设。以七年制临床医学专业作为试点，进行了以课程群为平台的理论课整合，机能学科的实验课程整合并实施教学，推行以问题为中心的案例式、讨论式教学，构建专业选修课程和拟开展临床专科为重点前沿知识讲座。

2. 加强学生专业素质和人文素质，强化“全人”教育，构建选修课课程体系。通过广泛调研和内部研讨，重新定位素质教育的方向和范畴，旨在进一步加强学生专业素质和人文素质，强化“全人”教育。重建选修课程体系，制定了两大类、三级学分、多种模块的选修课体系的建设规划。购置一批高品质网络通识课，弥补我校师资、课程种类不足，学生以自主网络学习形式，加强个性化培养。开展同城授课。深挖自身潜力、聘请同城教师、提高选修课课时费系数。开展选修课精品课程建设。以精品课程的评选和示范带动选修课程建设。建立选修课评价机制。进行教学效果跟踪评价。对课程设置形成能上能下的动态管理模式。

二、毕业生对职业发展要素的反馈

（一）毕业生对职业发展要素重要性的反馈

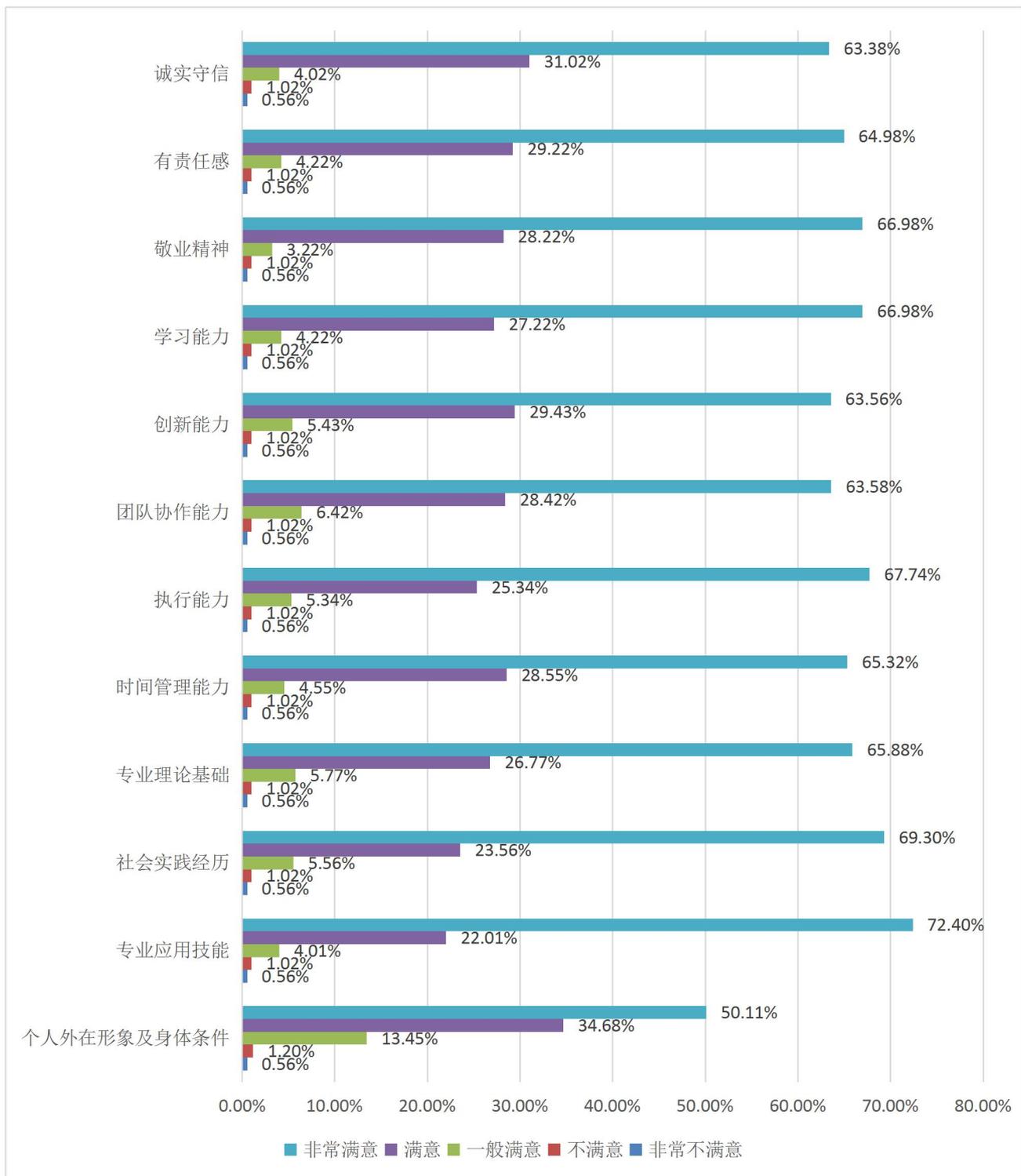


图 5-2 毕业生对职业发展要素重要性的反馈

(二) 学校加强职业生涯教育的改进举措

学校一直坚持以稳固和提高临床教学质量为中心，高度重视临床教学基地内涵建设，大力推动学校和各附属医院临床技能中心的建设，狠抓学生的临床技能操作培训和考核，注重学生临床能力和人文综合素质的培养，有效地保障了我校临床实践教学质量。

1. 科学评价，建立附属医院本科教学工作的动态评估机制。学校坚持附属医院自

评与学校评估相结合，本着“以评促建，以评促管，保证质量，科学发展”的原则，出台了《河北医科大学本科教学评估标准》，此举对提升学校临床教学基地内涵建设，保证临床教学质量起到了积极的推动作用。

2. 稳步推进，努力提高学生临床能力的培养。学校紧抓加强实践技能训练、提高学生临床能力的医学教育改革重点，开设临床技能课程，高度重视学生临床能力培养，大力推进校院临床技能中心的建设。学校还尝试以赛促练，积极参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，并举办本校的临床技能比赛，在取得优异成绩的同时，还为各附属医院锻炼出一批高水平的临床技能培训师资队伍，并以此为抓手，着力加强临床技能的训练工作。

3. 重视师培，全面提高临床教学基地教师和管理人员的教学和管理水平。学校高度重视临床教学师资队伍建设，采取多种形式提高各临床教学基地教师和管理人员的教学和管理水平。一是发挥我校直属附属医院力量雄厚，教学经验、管理经验丰富的优势，选派教学经验丰富的临床教学专家到各教学基地进行示范教学、专题讲座、指导教师试讲和教研室工作。二是安排基地骨干教师和管理人员到直属医院观摩学习，进行教学专项进修，由教学经验丰富，教学水平高的专家对其进行传、帮、带，提高基地骨干教师教学水平和管理人员的业务水平。三是把各临床教学基地教师和管理人员集中起来，统一培训。经过广泛培训，各教学基地的教学意识进一步加强，教师和管理人员教学和管理教学水平得到明显提升。

4. 深化改革，强化过程管理，建立较为完善的临床教学质量监控体系。教学质量是学校生存之本，是学校的生命线。学校坚持临床教学质量控制的过程管理与终结性评价相结合。同时，学校组成临床教学专家督导组，组织督导专家赴各临床教学基地进行教学检查督导，掌控各基地的教学状况，对发现的问题及时与基地协调解决，有效地保障了我校临床实践教学质量。

三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈

(一) 用人单位对学校人才培养的建议

用人单位对学校人才培养的建议如图 5-3 所示。

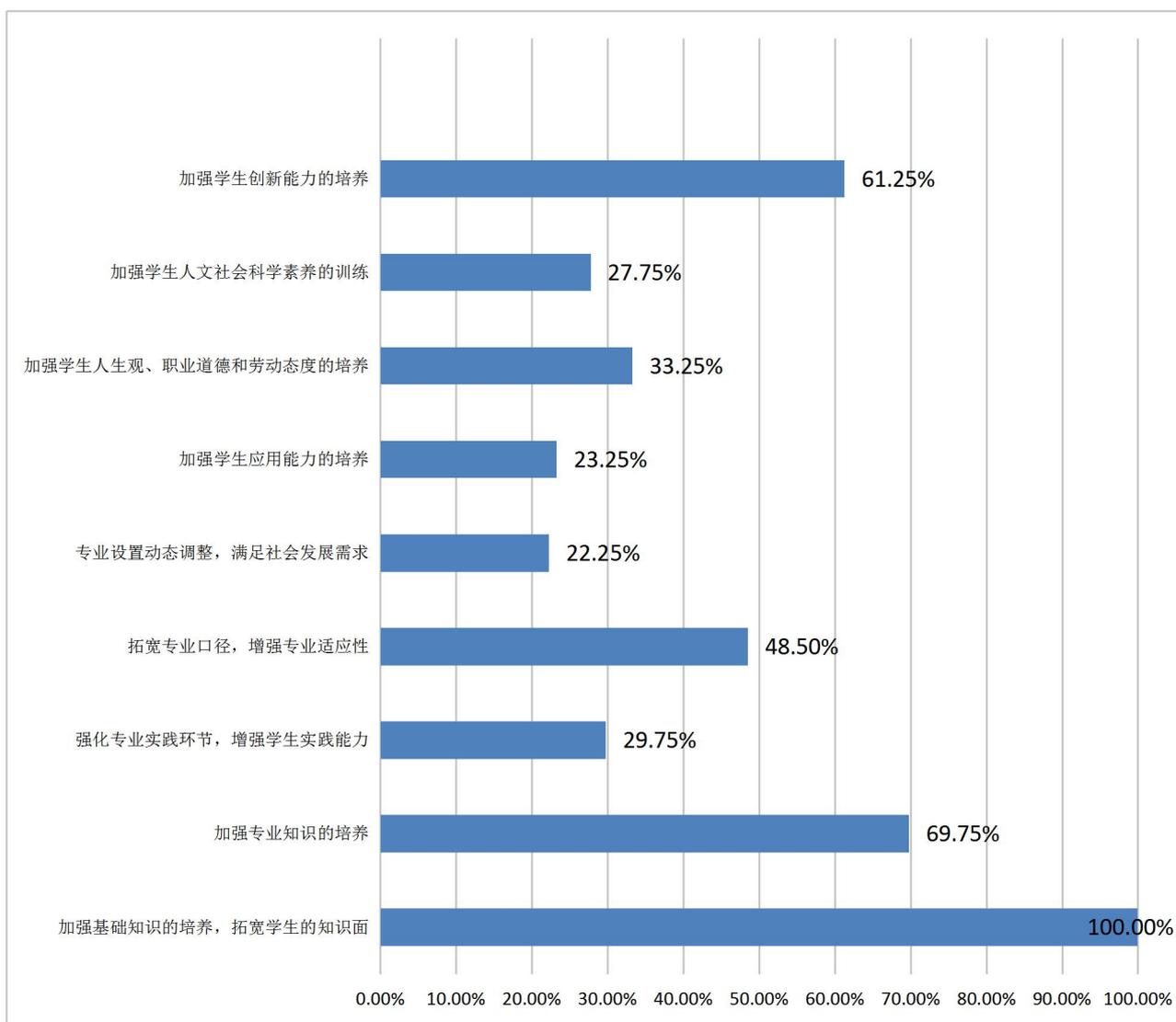


图 5-3 用人单位对学校人才培养的建议

赴我校招聘的用人单位, 对我校人才培养提出了希望和建议, 其中将加强学生创新能力的培养、加强基础知识的培养、加强专业知识的培养、拓宽专业口径等作为主要的建议。

四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

(一) 毕业生未就业的主要原因

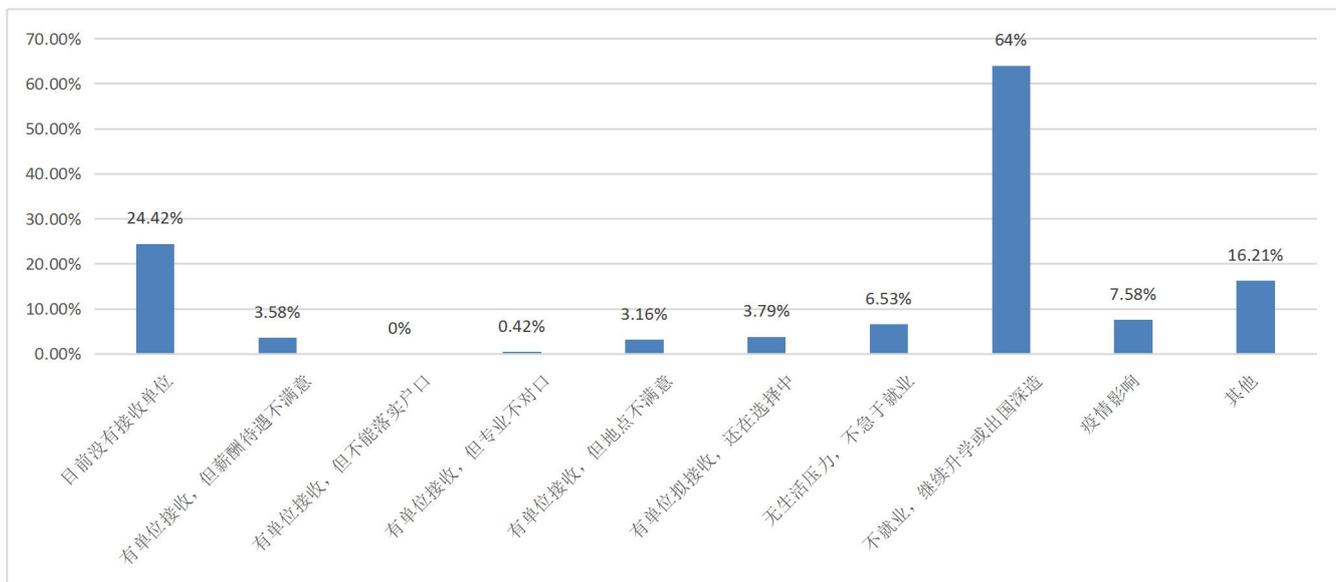


图 5-4 毕业生未就业主要原因

毕业生未就业的主要原因为不就业，拟升学或出国。

（二）学校应加强的工作举措

学校非常关注离校未就业毕业生，依然是离校未就业毕业生的后盾，对于离校未就业毕业生未就业原因分析，将采取有效的工作措施，帮助离校未就业毕业生就业。

1. 定期进行就业情况摸底调查，随时掌握就业动态。学校对离校未就业毕业生每半个月进行一次摸底了解其就业情况，给他们提供参加研究生考试相关情况，了解当地医疗卫生人员招聘情况，鼓励离校未就业毕业生积极参与当地志愿服务西部计划、三支一扶、大学生村官、大学生征招士官等项目。

2. 广开就业渠道，继续拓展不同层次市场。对离校未就业毕业生，除发动全校力量拓展就业市场外，动员毕业生本人利用乡缘、学缘、亲朋关系，与各级各类医务部门联系，拓展市场，给本人更大的选择空间。

3. 做好离校前未就业毕业生跟踪服务工作。一是为他们继续提供政策咨询、就业指导、心理疏导、推荐服务，二是及时传递单位需求信息，及时登记就业情况，定期公布跟踪反馈情况。

五、专业预警及调控措施

随着我国医疗卫生体制改革的深入，及医疗单位临床药学专业的发展和药事管理水平的提高，医院对具有专业学历的临床药学人才的需求不断增加。根据社会需求和学校教学、科研实际情况，逐步调整招生计划分配，缩减招生规模。