

# 渤海大学

## 2021 年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

科目代码: 914

科目名称: 学前教育学

**考纲说明:** 攻读教育硕士专业学位入学考试学前教育学考试科目, 考试内容包括学前教育学课程的内容, 要求考生系统掌握学前教育学的基本知识、基础理论和基本方法, 并能运用相关理论和方法分析、解决实践中的学前教育问题。

### 考查目标

1. 系统掌握学前教育学的基础知识、基本概念、基本理论。
2. 理解学前教育实践中的课程与教学问题。
3. 能运用学前教育学的基本理论来分析和解决学前教育的现实问题。

### 考查范围

#### 第一章 学前教育学导论

##### 第一节 学前教育学导论

- 一、学前教育的概念
- 二、学前教育的特点
- 三、学前教育的种类及其各自的特点
- 四、学前教育学的研究对象
- 五、学前教育学的研究内容

##### 第二节 学前教育理论的产生与发展

- 一、杜威的学前教育理论
- 二、蒙台梭利的学前教育理论
- 三、精神分析学派的学前教育理论
- 四、班杜拉的学前教育理论
- 五、皮亚杰的学前教育理论
- 六、维果茨基的学前教育理论
- 七、发展适宜性教育实践的内涵
- 八、瑞吉欧的学前教育模式

#### 第二章 学前教育学的基础

##### 第一节 早期儿童发展与学前教育

- 一、影响儿童发展的因素
- 二、早期儿童身心发展的特点
- 三、学前教育的原则

## 第二节 社会发展与学前教育

- 一、经济发展与学前教育
- 二、政治、文化与学前教育
- 三、科学与学前教育
- 四、家庭、社区、人口与学前教育

## 第三章 学前儿童与教师

### 第一节 儿童观

- 一、儿童观的内容与形态
- 二、儿童观的演变
- 三、现代儿童观的内涵
- 四、儿童观现代化的途径

### 第二节 教师观

- 一、幼儿园教师的角色及其演变
- 二、现代幼儿园教师的角色
- 三、幼儿园教师的专业成长

### 第三节 师幼关系

- 一、师幼关系的内涵及其发生条件
- 二、优质师幼关系的特征
- 三、优质师幼关系的培养策略

## 第四章 学前教育的目标

### 第一节 学前教育目标的定位

- 一、学前教育目标的涵义
- 二、学前教育目标的分类
- 三、学前教育目标的功能
- 四、制定学前教育目标的依据
- 五、学前教育目标的价值取向

### 第二节 我国学前教育的目标

- 一、托儿所教育目标
- 二、幼儿园教育目标
- 三、我国幼儿园教育目标的特点

## 第五章 学前儿童的全面发展教育

### 第一节 学前儿童的体育

- 一、学前儿童体育的内涵与意义
- 二、学前儿童身体发育的特点、目标与内容
- 三、学前儿童体育的实施

### 第二节 学前儿童的智育

- 一、学前儿童智育的内涵
- 二、学前儿童智育发展的规律与特点
- 三、多元智能理论
- 四、学前儿童智育的内容
- 五、学前儿童智育的培养

### 第三节 学前儿童的德育

- 一、学前儿童德育的内涵

二、学前儿童道德发展的过程与特点

三、学前儿童道德教育的实施

#### 第四节 学前儿童的美育

一、学前儿童美育的内涵

二、学前儿童的审美心理过程

三、学前儿童美感发展的特点

四、学前儿童美感培养的途径

五、培养学前儿童美感应注意的问题

### 第六章 学前课程

第一节 学前课程的含义与特点

第二节 学前课程的几种主要模式

一、五指活动课程方案与模式

二、幼稚园行为课程方案与模式

三、蒙台梭利课程模式及方案

四、海伊斯科普课程模式及方案

五、瑞吉欧学前教育体系与课程方案

### 第七章 学前教育活动

第一节 学前教育活动概述

一、学前教育活动的含义

二、学前教育活动的基本要素

三、学前教育活动的基本类型

四、学前教育活动的特点

第二节 学前教育活动设计

一、学前教育活动设计的本质特点

二、学前教育活动设计的基本环节

三、学前教育活动设计的原则

四、不同类型学前教育活动设计的基本规范

第三节 学前教育活动评价

一、学前教育活动评价的要素

二、学前教育活动评价的原则

三、学前教育活动评价的方法

### 第八章 学前儿童游戏

第一节 学前儿童游戏概述

一、学前儿童游戏的特征

二、学前儿童游戏的分类

第二节 学前儿童游戏的主要理论

一、经典游戏理论

二、当代游戏理论

第三节 学前儿童游戏指导

一、学前儿童游戏指导的原则

二、学前儿童游戏指导的策略

第四节 学前儿童游戏与玩具

一、学前儿童游戏中玩具的种类

## 二、幼儿园中玩具的配备与选择

## 第九章 幼儿园环境

### 第一节 幼儿园环境概述

#### 幼儿园环境的分类与维度

### 第二节 幼儿园物质环境的创设与利用

#### 一、幼儿园物质环境创设的原则

#### 二、室内学习环境的创设

#### 三、墙面环境

### 第三节 幼儿园心理环境的营造

#### 一、心理环境的内涵

#### 二、心理环境的重要性

#### 三、幼儿园心理环境的主要内容

## 第十章 学前教育衔接

### 第一节 幼儿园与家庭教育的合作与衔接

#### 一、家庭教育的特点

#### 二、幼儿园与家庭的合作与衔接

### 第二节 幼儿园与社区的教育合作

#### 一、社区教育的含义

#### 二、幼儿园与社区合作的意义

#### 三、幼儿园与社区合作的方式

### 第三节 幼儿园与小学教育的衔接

#### 一、幼儿园与小学差异

#### 二、幼小衔接的原则与方法

### 主要参考书目（所列参考书目仅供参考）

虞永平,王春燕主编《学前教育学》，高等教育出版社，2012年版